

		ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI" PATERNÒ - RAGALNA Via Virgilio 3 - 95047 PATERNÒ (CT) Tel. 095/622682		
Cod. fiscale 80008070874 Cod. Meccanografico CTIC84200B P.E.O. ctic84200b@istruzione.it P.E.C. comprensivomarconi@pec.it Sito Web http://www.marconiscuola.edu.it				

RELAZIONE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DEL PROGRAMMA ANNUALE

AI SENSI DELL'ART. 10 D.I. 129/2018

Premessa

In osservanza dell'art. 10 del D.I. 129/2018 che dispone la verifica dello stato di attuazione del Programma Annuale al 30 giugno di ogni esercizio finanziario, il Dirigente scolastico ed il Direttore SGA intendono sottoporre al Consiglio di Istituto - cui spetta l'adozione della delibera in merito alla verifica del Programma Annuale relativamente alle disponibilità finanziarie dell'Istituto, allo stato di attuazione del Programma Annuale e alle modifiche apportate in relazione alle maggiori/minori entrate verificatesi nel corso del primo semestre dell'esercizio - la seguente relazione, al fine di consentire allo stesso di deliberare con motivazione il necessario assestamento di bilancio.

Le risorse finanziarie, strumentali ed umane sono state impegnate per una gestione coerente con le finalità formative definite nel Piano triennale dell'offerta formativa.

Con la presente rendicontazione si evidenzia che l'Istituto ha operato e perseguito scelte nella piena consapevolezza della destinazione originaria delle risorse finanziarie costituenti la dotazione ordinaria o derivanti da finanziamenti dall'Unione Europea, dallo Stato, da Enti Locali e da Privati.

Le previsioni iniziali, nel corso dell'esercizio finanziario, sono state implementate dai seguenti finanziamenti:

Entrate

Fonte di finanziamento	Finalità	Importo
MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE	A.F. 2022 SUPPORTO PSICOLOGICO LB 2022 COMMA 297	€ 1.704,95
MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE	CONTR. EX ART. 1 COMMA 389 L. 160-2019 - Contributo Acquisto riviste e periodici	€ 180,00
REGIONE SICILIA	Ordinaria manutenzione immobili	€ 1.449,24
ALUNNI IST. COMPRENSIVO ST. "G.MARCONI" PATERNÒ'	Contributo Visite guidate 2021/22	€ 14.662,50
PERSONALE IN SERVIZIO PRESSO I.C. "G.MARCONI"	Contributo per assicurazione personale docente e ATA	€ 500,50
ALUNNI IST. COMPRENSIVO ST. "G.MARCONI" PATERNÒ'	Contributo MOF 2022/23	€ 645,00
ALUNNI IST. COMPRENSIVO ST. "G.MARCONI" PATERNÒ'	Esami Cambridge 2021/22	€ 1.612,00
	Rimborso bonifico non eseguito	€ 30,00
	Rimborso bonifico non eseguito	€ 344,13

Di seguito alcune osservazioni in riferimento ad ogni tipologia di entrata prevista, al fine di confrontare rispetto alle poste iniziali di bilancio quanto è stato accertato e di questo quanto è stato riscosso:

Finanziamenti dall'Unione Europea	Finanziamento dallo Stato	Finanziamenti dalla Regione	Finanziamenti da privati
Accertati	Accertati	Accertati	Accertati
€ 39.400,50	€ 660,00	€ 54.929,61	€ 21.299,75
Riscossi	Riscossi	Riscossi	Riscossi
€ 0,00	€ 660,00	€ 16.064,04	€ 20.555,75

L'avanzo di amministrazione vincolato ha subito una riduzione di € 1.996,00 dovuta al calcolo della quota di finanziamento legata alla frequenza degli allievi (€ 1.971,09) e ad un maggiore impegno del residuo passivo n. 379 del 30/12/2021 (€ 24,91).

Spese

Con riferimento alle Destinazioni di Spesa previste nel Programma annuale si fornisce un riepilogo sul loro stato di attuazione:

A	Attività amministrativo-didattiche	Descrizione di quanto attuato
01	Funzionamento generale e decoro della Scuola Impegni € 15.100,84	Manutenzione immobili, Servizio radio_allarme, Fornitura e installazione centralina telefonica, Fornitura telefoni e cordless, Sportello di ascolto psicologico, Connessione Vulkanet Plessi Mongibello e Madonna del Carmelo, Dispositivi primo soccorso, Manutenzione infissi, materiale di consumo per interventi di piccola manutenzione, Medico Competente, Materiale pulizia e sanificazione, Sostituzione maniglione antipánico.
02	Funzionamento amministrativo Impegni € 4.200,94	Servizio di tesoreria, spese postali, software Timbrature elettroniche, abbonamento riviste, noleggi multifunzione, materiale ufficio e tipografico.
03	Didattica Impegni € 29.560,86	Assistenza tecnica informatica, sistemistica ed impiantistica, Rilegatura Registri, Stampa e rilegatura opuscolo piccoli eroi a scuola e attività motoria, Materiale di cancelleria: Progetto lettura primaria e progetto inglese infanzia, Google Workspace for Education, Esami CAMBRIDGE Movers Per 26 Candidati Sessione del 27/05/2022, Borse di studio M. Virgillito A.S. 2019/20, Rimborso spese di viaggio e soggiorno Generale Angiolo Pellegrini - Giornata della Legalità; Pubblicità progetto DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE - AVVISO 28966/2021; Arredi sala lettura; Fornitura monitor touch progetto PO FESR 2014/2020 AZIONE 10.8.1 SCUOLA DIGITALE.
04	Alternanza Scuola-Lavoro	
05	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero Impegni € 14.082,69	Visite e viaggi di istruzione infanzia, primaria e secondaria.
06	Attività di orientamento	

P		Progetti	
	01	Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale" Impegni € 46.428,17	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-117 - APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ 10.1.1A-FSEPON-SI-2021-114 - APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ
	02	Progetti in ambito "Umanistico e sociale" Impegni € 177.269,31	10.1.1A-FSEPON-SI-2019-140 INCLUSIONE II EDIZIONE 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-415 INCLUSIONE SOCIALE ED INTEGRAZIONE EDUCARE - RIPARTI-AMO DALL'AMBIENTE E DAL BENESSERE 10.2.2A-FDRPOC-SI-2020-77 CONTRASTO POVERTA' EDUCATIVA

Al fine di consentire al Consiglio di Istituto la verifica delle disponibilità finanziarie dell'Istituto si fornisce il rendiconto finanziario, in allegato, della gestione svolta alla data di predisposizione della relazione:

ATTUAZIONE PROGRAMMA ANNUALE - MODELLO H bis AL 30/06/2022

Il presente documento è redatto in conformità con le disposizioni normative in premessa richiamate.

Gli indirizzi e gli esiti si riferiscono a tutti i processi di gestione attivati.

Alla luce della corposa attività condotta, in linea con le sperimentazioni avviate dalle innovazioni in atto di cui alla legge 107/2015, la scrivente ritiene di poter esprimere il proprio compiacimento per i risultati del coordinamento delle attività dei processi.

L'organizzazione sperimentata si è infatti rivelata sin da subito corredata da un'ottima presenza di competenze diversificate e da elevati gradi di motivazione al lavoro e all'innovazione.

Il momento legislativo caratterizzato dalla complessità del sistema e dalle numerose novità apportate dai decreti attuativi della L.107/2015 in seno all'organizzazione, la documentazione, la rendicontazione e valutazione, hanno mantenuto costante la tensione al lavoro, la riflessione, la sperimentazione e soprattutto l'applicazione di nuovi modelli improntati sul controllo di gestione, il monitoraggio e il miglioramento continuo.

Le occasioni di riflessione e di analisi che si sono presentate nelle periodiche riunioni collegiali delle varie commissioni e/o gruppi di lavoro, dei Consigli di classe, del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto hanno costituito un vero e proprio monitoraggio continuo delle attività e dei percorsi previsti dal Programma. In tali sedi si è riscontrato, pur con gli opportuni distinguo, un sostanziale giudizio pienamente positivo per quanto realizzato. In particolare, la DDI (didattica digitale integrata) ha saputo rispondere alle esigenze didattiche quando previsto con celerità e qualità.

Ritengo perciò di poter dire che il valore aggiunto agli esiti che oggi registriamo lo abbia dato, come già sottolineato, la sperimentazione di una leadership condivisa ed allargata, punto di forza della gestione di quest'anno scolastico, che ha visto un'ampia valorizzazione del personale e del merito di ciascuno.

Tali riflessioni sono supportate e confortate dagli esiti e dalle *performance* in continua crescita. Il sistema messo in atto, che vorrà certamente essere rilanciato e migliorato, è risultato efficace.

Per il prossimo anno sarà ancora più precisa e cadenzata la determinazione delle fasi di progettazione, monitoraggio e valutazione con una documentazione e modulistica già definita e codicizzata, così da snellire e pianificare meglio il lavoro di ognuno e il controllo di gestione.

Tutte le aree di coordinamento, divenute oramai nei nostri intenti, aree di *performance*, saranno organizzate secondo un modello che fornisca alla scuola un *framework* operativo per gestire le variabili organizzative e di contesto che incidono sugli apprendimenti degli studenti e conducano la scuola ad un ulteriore accreditamento di certificazione esterna. Le stesse aree di performance hanno, già in quest'anno

scolastico, registrato il conseguimento di importanti obiettivi di gestione, così da poter ottenere nella revisione del rapporto di autovalutazione (RAV), un livello più alto di giudizio.

Evidentemente il miglioramento nella gestione di processi strategici quali Curricolo, progettazione e valutazione, Ambiente di apprendimento, Inclusione e differenziazione ha condotto la comunità professionale a ottenere esiti di più meritevole considerazione nell'apprendimento degli studenti, che si collocano in quasi tutte le prove al di sopra della media regionale.

Sono stati somministrati questionari di *Customer Satisfaction* all'intera comunità scolastica per misurare il livello di gradimento e apportare interventi correttivi/migliorativi. È stato redatto un Rapporto di Autovalutazione che ha coinvolto figure apicali e rappresentative della comunità scolastica, conformemente alle vigenti disposizioni ministeriali e sempre nell'ottica del miglioramento continuo per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni, ciascuno secondo i propri ritmi e le proprie potenzialità.

Si è riscontrato un sostanziale giudizio particolarmente positivo per quanto realizzato: giudizio positivo confermato anche dalle dichiarazioni dei docenti, dei genitori, degli alunni e degli stakeholders.

Siamo certamente persuasi che tale valutazione positiva sia scaturita dall'intuizione di questa gestione di voler "certificare" sul campo la professionalità di tutte le componenti, ma ancor più dalla disponibilità di esse a mettere in gioco, al servizio dei ragazzi e delle istituzioni, le proprie competenze e un continuo desiderio di innovare e di innovarsi.

Insieme si è condivisa la *mission*, dichiarata nel PTOF e vissuta nella attività quotidiane, quale "orizzonte e rotta delle attività professionali dei docenti e del personale tutto": accogliere, promuovere e sostenere la formazione di cittadini motivati, competenti e responsabili, orientando tra esperienza e innovazione, diventando punto di riferimento nel territorio e contribuendo attivamente al suo sviluppo sociale e culturale, con la formazione di studenti con solide basi culturali europee, capacità logico-critiche, metodo di studio autonomo e produttivo, competenze (EQF) diverse, ma tra loro complementari.

Siamo consapevoli che

"Fare scuola oggi è faticoso e limitativo. Urge ricomprendere il senso del limite. Del limite in termini fisici: distanze, chiusure, proibizione di frequentazioni... Acquisire anche il senso del limite ontologico: ci sono cose che impariamo man mano e c'è un universo di cose che non sappiamo, che non possiamo sapere, non subito, non schioccando le dita. Chiediamo certezze ai politici, ai medici, agli scienziati e facciamo fatica ad accettare il fatto che abbiamo risposte parziali o non risposte. Eravamo abituati a muoverci con arroganza sulla faccia del mondo e ora non riusciamo ad accettare l'incertezza, l'impotenza, la provvisorietà. Il senso del limite consente di imparare ad essere umili. Ed essere umili è universo differente dall'essere umiliati. Insegnare ai ragazzi ad accettare i limiti consente loro di crescere. Perché vivere senza limiti significa essere come acqua senza argini, che non scorre e si impaluda e infine evapora sotto il sole, senza portare a niente". (S.V., già Direttore Generale USR E.R.)

Ci siamo chiesti cosa lascerà l'esperienza del Covid 19 al mondo della Scuola:

- L'esperienza della DAD, che ha costituito sicuramente una opportunità, per la possibilità di sviluppare l'attività didattica attraverso modalità sincrone e asincrone a distanza (anche in modo misto casa/scuola). Ritengo che la didattica a distanza sia stata occasione di rinnovamento tecnologico e che abbia dato la possibilità di ripensare alle metodologie della didattica e alla ridefinizione delle modalità di insegnamento-apprendimento anche in presenza, oltre che a distanza
- La piattaforma (già ben delineata nel PNSD del 2015 come necessaria nello sviluppo digitale di un istituto) è diventata il luogo di incontro e comunicazione, di lavoro, strumento essenziale di raccordo, di

condivisione e documentazione delle attività e delle pratiche, e i dispositivi mobili propri degli studenti (anche in *Byod*) e della scuola diventano strumenti sempre più necessari.

Anche in questa ottica il Ministero dell'Istruzione con i fondi del *Recovery fund* e quelli del PNSD continuerà nel lancio di bandi per l'acquisto di materiali specifici per il digitale in classe. (Rimane il problema di chi se ne potrà concretamente occupare, perché questo lavoro di messa a sistema e di manutenzione non può gravare sulle sole spalle degli animatori digitali e dei loro team e non ci sono sufficienti competenze diffuse, fra i docenti, di risoluzione dei problemi tecnici. Non è un problema banale perché rischia di vanificare uno degli investimenti più significativi in termini di tecnologie mai fatto sulla scuola, in un momento di forte ricettività da parte di docenti e alunni).

- Il potenziamento degli aspetti inclusivi della progettazione didattica e della sua realizzazione, (con particolare riferimento sia alle criticità emergenti nel caso di studenti con disabilità, con disturbi specifici o ancora con difficoltà di apprendimento, sia alle problematiche più generali, legate alla progettazione ed alla realizzazione di attività didattiche nella classe virtuale, che permettano di coinvolgere tutti gli studenti in modo equo e inclusivo). Le nostre riflessioni a più largo raggio su questa domanda si concentrano su diversi aspetti:

- un ripensamento dell'emergenza come esperienza di apprendimento sul ruolo, le possibilità e i limiti della scienza;
- sulle modalità di interdipendenza sociale e intersoggettiva;
- sull'importanza della resilienza personale e comunitaria;
- sul cambiamento delle relazioni tra generazioni, tra persone, tra personale e sociale;
- sui vincoli e le possibilità dell'incertezza;
- sulla percezione della morte e la conseguente progettualità di vita.

Ritengo siano urgenti anche dei percorsi di sensibilizzazione ed educazione ai rischi connessi al *web*, per costruire una educazione vera e propria alla rete. Questo filone può essere sviluppato attraverso il curricolo di educazione civica, ma va ben pensato e proposto in tutte le classi in modo strutturato e non episodico.

In questa sede, desidero estendere a tutti i miei ringraziamenti per la "vita scolastica" maturata in quest'anno: l'impegno, la professionalità, la dedizione alla scuola dimostrati, le "piccole, grandi storie" che abbiamo vissuto, oltre che essere motivo di orgoglio per noi, ci danno fiducia ed energia nuova per progettare un futuro di sempre maggiore qualità del servizio scolastico.

Soprattutto in un anno scolastico rivelatosi ancora così difficile da affrontare, in cui l'emergenza sanitaria ha confermato le difficoltà incontrate nell'anno scolastico precedente, uno speciale, doveroso e sentito riconoscimento va al DSGA, allo staff di dirigenza, a tutto il personale docente per l'impegno professionale, la disponibilità al dialogo e al confronto, la collaborazione anche in ambito extralavorativo, al personale amministrativo e ausiliario, alle famiglie, al Presidente del Consiglio d'Istituto e al Consiglio stesso, nella sua componente più costruttiva, ai giornali "La Sicilia", Zona Franca, Gazzetta Rossazzurra, a Ciak Telesud, Video Star e ai suoi giornalisti, al magnate Massoud Besharat, agli Enti Locali che, a vari livelli, ognuno per la propria parte, in questo anno non facile, hanno lavorato tanto e bene per superare le difficoltà rispondendo con resilienza e responsabilità alle difficoltà e agli improvvisi cambiamenti ineluttabili e per qualificare il funzionamento della nostra complessa organizzazione, protesi sempre al miglioramento dell'efficienza del nostro Istituto, in cui lo stare bene insieme è il tratto distintivo, il valore aggiunto, che abbiamo la responsabilità professionale e morale di continuare a trasmettere.

A tal proposito un doveroso ringraziamento va a tutti coloro i quali nel corso dell'anno si sono impegnati affinché l'anno scolastico si svolgesse in un ambiente sereno e costruttivo: personale di segreteria, docenti, famiglie.

Ringrazio in particolare quei docenti e quei membri del personale ATA che si sono dedicati anche alla manutenzione delle aree verdi dei plessi, ad abbellire le aiuole della nostra scuola con piante e fiori di vario colore, come speranza e segno di rinascita della scuola, che non è una entità astratta ma è fatta di persone che ogni giorno si spendono con l'anima e con la professionalità per migliorare il Paese partendo dallo sviluppo dell'intelligenza cognitiva, emozionale e sociale delle giovani generazioni e dalla cura dei luoghi in cui si trovano a vivere e ad operare.

Ad maiora semper!

Nella certezza di aver operato con il massimo impegno per il raggiungimento degli obiettivi prefissati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, si sottopone all'attenzione del Consiglio di Istituto la presente relazione che vuole essere oltre che una rendicontazione finanziaria, anche una rendicontazione sulle attività svolte e sui progetti fin qui realizzati.

Paternò, lì 30.06.2022

Il Direttore SGA
Carmela Maria La Manna

Il Dirigente Scolastico
Maria Santa Russo
